

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
учебный компьютерный Центр
городского округа Самара

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 83-09

Директор МБОУ ДОД УКЦ г. о. Самара

Л.Ф. Баранова
Баранова Л.Ф.

«10» сентября 2014 г.

Программа рассмотрена и рекомендована
Педагогическим советом.

Протокол № 82

от «02» сентября 2014 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Ход конём»**

Объединение «Шахматная школа»

Срок реализации программы: 4 года
Возраст детей: 7-18 лет

Составители программы:
педагог дополнительного образования
Логинов А.И.,
методист Волхонская В.М.

Самара, 2014

В эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Программа интегрирована с ежегодным графиком районных, городских и областных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Программа объединения основывается на программе «Объединение шахмат» М. Просвещение, 1998г., Каленова А.В. «Шахматы» и программы Я.В.Геллера «Шахматы»

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат), в создании учебно-тематического плана, адаптированного к условиям школы.

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Задачи.

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- сформировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- вливать бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- вливать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Предметные компетенции обучающихся:

1. **Техническая** - формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:
 - участия в тренировочных играх, в районных соревнованиях по шахматам;
 - в решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры.

Компетентностный подход выражен:

- в проведении педагогом инструктажей;
- в применении индивидуальных форм работы;
- в корректировке игры;
- в рекомендациях по выполнению комбинаций.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- педагогическое наблюдение;

- учет результативности участия обучаемых в соревнованиях.

2. **Интеллектуальная**, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- осуществлении обучающимися анализа, прогноза игры;
- изучении специализированной литературы;
- просмотре и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов.

Компетентностный подход выражен:

- в организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;
- в проведении бесед;
- в применении индивидуальных и групповых форм работы.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам;
- определение уровня эрудиции обучаемых.

Программа шахматного объединения носит образовательно-развивающий характер, **направлена** на раскрытие индивидуальных психологических особенностей учащихся; имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

В шахматное объединение принимаются учащиеся младшего и среднего школьного возраста (7 – 14 лет) на общих основаниях, продолжительность обучения 4 года:

- 1 год обучения – 72 часа (2 часа в неделю);
- 2 год обучения – 144 часа (4 часа в неделю);
- 3 год обучения – 216 часов (6 часов в неделю);
- 4 год обучения – 288 часов (8 часов в неделю)

из расчета 36 учебных недель в учебный год.

Объединение включает учащихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры. Поэтому при разработке программы учитываются не только нормы программы дополнительного образования, ее реализация, но и этот аспект.

Формы и методы работы.

В условиях работы объединения применяются различные формы организации обучения: обычный урок, урок - практическое занятие, урок – игра, индивидуальные занятия, урок – компьютерная игра, шахматный турнир, встреча со специалистами, конкурс решения шахматных задач и этюдов, час вопросов и ответов.

Используются разные методы и приемы обучения: рассказ, беседа, практическая работа, конспект, составление простейших шахматных задач.

Программированное обучение включает в себя самостоятельное изучение шахматной литературы, выбор на занятиях между правильным и неправильным ответом, или выбор одного из нескольких ответов.

Проблемное обучение проводится при анализе шахматных позиций, самостоятельного поиска ответа учащимися на поставленную проблему. Используются методические игры, компьютерные игры, игра на развитие внимания, памяти, воображения.

Активно применяются средства ИКТ: игра в on-line режиме, использование программных продуктов - Fritz, Rybka, Houdini, Stockfish разной модификации и уровня аналитического процесса.

Формы и методы контроля обучения.

Текущий контроль в течение года.

- подведение итогов по теме;
- подведение итогов после шахматного турнира, матча, соревнования;
- зачет;
- итоговая работа в конце квартала.

Итоговый контроль.

- подведение итогов в конце учебного года;
- присвоение шахматных разрядов, занесение их в зачетную книжку разрядников.

В освоении учебной программы используются следующие принципы:

- **принцип доступности** обучения предполагает соответствии учебного материала возрасту ребенка, его индивидуальным особенностям и уровню подготовленности;
- **принцип систематичности и последовательности** проявляется в том, что учебный материал распределен по годам обучения так, что каждый новый материал опирается на ранее усвоенный и создает прочную базу для последующего обучения;
- **принцип интенсификации** строится на многократном повторении материала в целях овладения тем или иным навыком до автоматизма;
- **принцип воспитывающего обучения** выражается в осуществлении воспитания через содержание методов и организацию обучения. На каждом занятии решаются конкретные воспитательные задачи;
- **принцип наглядности** обогащает круг представлений ребят, организует их внимание, развивает мышление.

ПРОГРАММА ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Требования к знаниям и умениям 1 года обучения

Закончив 1 год обучения, учащийся **должен знать:**

- правила игры в шахматы;
- права и обязанности игрока;
- иметь представление о истории и происхождении шахмат;
- основные понятия о тактике и стратегии.

Должен уметь:

- применять указанные знания на практике;
- концентрировать внимание, ценить время;
- играть в шахматы с удовольствием.